

January 2008 La Lettre

Brave, Open-Minded, and Curious

Head Jane Camblin delivered the following speech at the 26th Annual Auction on November 17, 2007.

It is my privilege and my pleasure to welcome you to the French American International School's 26th annual auction. We celebrate tonight our 45th anniversary year of existence, our 30th year of accreditation by the rigorous International Baccalaureate Organization and our 10th occupying the very urban, and, dare I announce it, ever-expanding campus environment in the heart of San Francisco's political and cultural corridor at 150 Oak Street, our 8th home since our inception in 1962.

I thank all the many, many wonderful parent volunteers who have worked tirelessly with such skill, passion, devotion and heart, to support the important and unique mission of our school by so carefully and lovingly planning this event. In particular, please join me in saluting our fabulous Auction dream team chairs... I ask them to stand and be recognized: Claire Bobrow, Donna Cummings, Jana Klein, Scott Lauze, Bev Lehr, and Stephanie Lima.

Oscar Wilde once said that it is what you read when you don't have to that determines what you will be when you can't help it. Tonight's extravagant theme of adventure and exploration is lovingly based on the extraordinary 19th-century novels of Jules Verne, a pioneer ahead of his time not only in the genre of science fiction but also, perhaps, the only French author ever to create a likeable British hero, one Phileas Fogg. For at a time when Imperial Britain was greedily eying the Suez, the Cape, and much of Asia and Africa to subjugate to her rule, our very English Mr. Fogg actually traveled with respect for what he found, was genuinely fascinated by the notion of cultural otherness, was carefully observant of differences, and eager to learn from and preserve, rather than dominate, change, own, or control, the societies he discovered. In short, Mr. Fogg was rather like a typical French American International school student: brave, open-minded, curious, adventurous, rational, and very much eco-sensitive to the beauty and fragility of our wonderful planet and the life it supports.

Frighteningly, despite our modern ability to now navigate the world in one day rather than 80, Verne's sensitive insights of 150 years ago only serve to remind us today of the sad condition of our state's system of education and why our mission at French American, the only CIS accredited and truly bilingual, International School west of the Mississippi, is so important. In a recent National Geographic survey of 18 to 24 year old Americans, 63% couldn't find France on the map. Perhaps even worse, 70% couldn't find Britain; 25% believed Australia to be in Europe, and, perhaps most astonishing of all, given our current political situation, only 12% could locate Iraq. Foreign language instruction in our public schools has been drastically cut, closely followed by heavily reduced funding to arts programs in general and the virtual widespread elimination altogether of geography, economics, world history and politics in high schools, subjects

that we, at French American, believe lie at the very core, the very heart, the very essence of a broad, humanist, relevant, global education for the 21st century.

Against this climate of increasing insularity, our 940 students representing 56 countries and 26 language backgrounds become fluent in two or more cultural and linguistic contexts, and have friends from a myriad family structures and across a broad and diverse socio-economic range. Through our program of exchanges, they are as comfortable in France, China, Mexico, India, Germany, Ecuador, Tahiti or Ethiopia as they are on our own corner of the ever-evolving Hayes Valley in San Francisco. Far from being distracted from their studies while out experiencing the world, our students work hard to produce astonishingly strong academic results, results that have consistently attracted the attention of recruiters from the best universities from around the globe.

Despite last year's highly challenging college and university admissions climate, the 84 students of the senior class of 2007 received 75 offers from schools that accept fewer than 20% of their applicants...schools that included a broad array of American Ivies such as Cornell, U Penn, Columbia, Princeton, Harvard and Yale. Every single senior classman who applied to the University of California was offered a space, netting a total of 111 offers, including ten to Berkeley and nine to UCLA. We sent two students to Oxford and Cambridge in England; McGill University in Canada reserved us ten spaces, and overall our students were offered more than 200,000 merit-based scholarship dollars by institutions eager to lure them through their doors.

Additionally, large numbers of our bilingual students were admitted to prestigious French Prepas et Grandes Ecoles, including Paris XII; Bordeaux II; Grenoble, the Marie Curie and Montpellier Schools of Medicine; and L'Ecole de Commerce in Marseilles, a premier business school. These offers were all well-justified by our academic results. The class of 2007 not only had 100% success at the French Bac with a number of high honors or mentions, but also achieved a huge 10% increase in aggregate International Baccalaureate diploma scores, easily surpassing the published world average results of that session. The remarkable and fundamental aspect of these academic successes is not that we are able to achieve them, but that we are able to do so without sacrificing our strong commitment to cultural and socio-economic diversity. This is where your support, your presence here tonight, is so important, so vital, so crucial to the achievement of these goals. Of this year's class of 2008, numbering 96, 17 students receive school-based scholarships without which they would not have been able to stay in school to graduate next spring. Of the 17, one such young woman is a brilliant scientist, currently studying the volatility of vitamin C. Her immigrant parents do not speak English and did not study beyond middle school; she will be the first of her family to go to college. Another, a young man, is a passionate community activist with phenomenal grades who is currently fighting to save a home for battered women from being shut down. The remaining 15 include outstanding scholars, state recognized athletes, award-winning artists, and just plain wonderful young people who contribute in a variety of ways, many of whose personal testimonies reveal the myriad obstacles of astonishing family hardship they have overcome in order to attend our classes.

I am proud to be part of a broad-minded and high-achieving educational community which believes in providing access, in giving a voice to the unheard, in bridging the ever-increasing socio-economic divide, in preserving the dual core values of academic excellence and diversity upon which our school was founded 45 years ago. I thank you for bidding high, and bidding often. As they say in France, *votre argent nous interesse*, and the cause has never been more important.

Scholarship Program

Your presence here tonight, you, our amazing supporters and benefactors, your active participation in our scholarship auction, is more than symbolically meaningful: it is materially essential. While the Board and Administration continue to struggle against externally rising costs to keep tuitions affordable, we must also be vigilant to keep our salaries competitive and our school-based financial aid scholarships adequate to meet the need, a very real need which increases dramatically annually. We cannot do this without your donations, which this year help us keep 160 students at school, 160 wonderful students from 26 national backgrounds who would frankly not be with us without this much-needed support.

This is not, however, in my view, a strictly altruistic act, since every single one of us at school profits from the broad socio-economic mix. For who among us would want our children to be raised only among the affluent, and never glimpse the life of the have-nots? Who would not want our children to recognize that we are all more alike than different, whatever the color of our skin, whatever the clothes we wear, or whether we own one car, no cars or four? For in the last analysis, we have all enlisted together on this Jules Verne vessel, this adventure ship we call the French American International School, to embark on an intensely relevant journey which will heighten the linguistic, literary, scientific, geographical, cultural, social and political awareness and consciousness of all our young people. We have enlisted in the struggle, through our graduates, to make the world a better, safer, more rational, more compassionate place.

It is my great pleasure, therefore, before we begin our scholarship auction, to introduce to you a student speaker, a communally active and outspoken member of the class of 2008, one who, like her 96 peers, embodies and lives the very values of which I have spoken. This poised, talented, high-achieving and articulate young woman has been a lifer at the French American International School for 14 of her almost 18 years of life. Like many of her cohorts, she is academically curious, passionately ambitious, highly intelligent, politically aware, technologically savvy and extremely community service-minded. In a world where we are constantly fighting the banality and partiality of the mass media, the insult of propaganda masquerading as truth, and the rise in societal ignorance, intolerance and apathy, I hope you will be heartened to meet an actively involved young person, a home-grown product of the very system of education you are supporting here tonight, one who thinks independently, reasons critically, thinks globally and acts locally. Ladies and gentleman, please welcome one of our truly trilingual French baccalaureate scientists, Ms. Faustine Dufka.

Jane Camblin

A Greater Purpose

Let me introduce myself. My name is Faustine Dufka, and I am a senior at International High School. I was raised in a bilingual household and speak both French and English at home. I'm what we call a "lifer", which means I've been going to French American International School since kindergarten. I am currently enrolled in the French Baccalaureate S section, which concentrates on science and math. So many things attracted me to this program: its academic excellence, its diverse and rigorous coursework, and finally, its great reputation.

My experience in this program has shaped part of who I am today. I have met countless inspiring and successful individuals. I greatly admire my fellow classmates for learning about tectonic plates, meiosis, radioactivity, organic chemistry, exponential equations, and Plato's allegory of the cave, all in French. I applaud them for taking on this challenge, knowing that they will have to adapt to an Anglophone education after 13 years of learning in French. But we will all be extremely prepared. Both baccalaureate programs teach us to be resourceful, creative in our learning habits, understanding, and open-minded.

This school has developed in us a strong competence to stay a learner, to not rely on the principles we believed as true, but to constantly learn about new concepts that will take precedence over what we have been taught beforehand. We no longer accept what teachers assert as true, but rather, think about what statement might be questionable or what notion might be proved wrong a few years later by advances in research. This school has made us critical thinkers. And this is the heart of French American International School. This is what I have come to embrace.

For the past twelve years, I have experienced French American International School and all the values it stands for: Créativité. Diversité. Rigueur académique. Intellectual spirit. Ouverture d'esprit. Communication. Esprit d'initiative. Critical Thinking.

Nowhere else would I have memorized Victor Hugo poems in French as early as 3rd grade. Nowhere else would I have had the support to write a sixty-page report with a classmate on a research project, which was presented yesterday at the Bay Area Clinical Research Symposium. Sophomore year, I traveled for a week to Brest, France, a leading center for research in oceanography, and where else would I have had this exceptional opportunity? And which other school would have made me endure, year after year, the tense anticipation for a slice of "galette des rois"?

Finally, where else would I have met a student body so set on changing the world? Did your good friend single-handedly calculate your entire school's carbon footprint? Did you ever meet someone in high school who started a micro-lending club to offer loans to third world entrepreneurs? Were you ever surrounded by classmates who raised enough

money to build an entire school in an African village? I feel very lucky to have developed long-lasting relationships with my peers, and I am confident they will continue to inspire me.

I am proud to be part of such a successful and diverse student body. But we would not be anything without the constant support of our dedicated teachers. I feel very fortunate to be surrounded by individuals so committed to our education. These teachers have chosen to be in the classroom with us above anything else, and their contribution to this school is invaluable.

But we must remember to always keep things in perspective. Sometimes, we wonder why this type of education is important and what part of it is meaningful. Today's world desperately needs students like us. It lacks people who are educated enough to question what they read and hear in the media. It needs people who can switch from one language to another in a heartbeat without losing their train of thought. It needs people who care more about the rest of the world than about themselves.

I am going to tell you a personal story of how my education has prepared me for the experiences I have encountered in life so far.

Last summer, I volunteered in a hospital, in the heart of San Francisco's Mission district. International High School has taught me about tolerance, understanding, and diversity. I was not afraid of the language barrier between many patients and myself. Learning Mandarin Chinese since 6th grade has revealed to me how difficult it is to speak a foreign language. I felt much compassion for these patients who hoped I understood Spanish. For once, I was on the opposite side; I was the one who had to struggle to find a way to communicate.

This was both an enriching and life-changing experience. Not only did I gain insight on the extent of our world's diversity, but I also changed my life goals. Previously, I wanted to do research as a career. After my experience at St. Luke's hospital, working directly with people seems the only choice. I now fully understand the emotion my classmates experienced when they went to Ethiopia and played with the children for whom we built a school, or the feeling they have when they are reading to an under-privileged first-grader.

I have chosen a path for myself in medicine. After having met the frightened, poor, immigrant patients at St. Luke's hospital, I want to work face to face, in person. I need to get to know my patients, to share their sorrow or happiness, to be involved in their lives. And I need to do it for those who cannot afford the cure.

A French American International School education gives us the tools to make the most of an experience. It gives us the tools we need to make a significant impact in whatever it is we set out to do. Not only has this school given me the gift of an exceptional education, but it has also taught me that academic success is meaningless without a greater purpose. And this is what truly defines a French American International School education.

Je vous remercie de votre attention et de votre générosité, et je vous souhaite une exceptionnelle soirée.

I thank you, the donors, for making this all possible for me and my classmates, and wish you a wonderful evening.

Faustine Dufka, Class of 2008

J'ai le grand honneur et le plaisir de vous accueillir à l'occasion de la 26e vente aux enchères annuelle du Lycée International Franco-Américain. Nous fêtons ce soir notre 45e anni-versaire, le 30e de notre homo-logation par la rigoureuse Organisation du Baccalauréat International, et le 10e de notre aménagement dans ce campus très urbain, et, j'ose l'annoncer, en expansion constante au cœur du corridor politique et culturel de San Francisco au 150 Oak Street, notre 8e demeure depuis notre fondation en 1962. Je tiens à remercier les nombreux parents bénévoles qui ont travaillé sans relâche avec une telle compétence, une telle passion, un tel dévouement et une telle énergie, au service de la mission essentielle et unique de notre établissement, pour organiser cette soirée avec soin et amour. En particulier, je vous demande de bien vouloir vous joindre à moi pour rendre hommage à notre fabuleuse équipe de rêve à la tête de l'organisation de la vente aux enchères... Je leur demande de bien vouloir se lever alors que nous les applaudissons : Claire Bobrow, Donna Cummings, Jana Klein, Scott Lauze, Bev Lehr, et Stephanie Lima.

Oscar Wilde a dit un jour que c'est ce que l'on lit lorsque l'on n'y est pas obligé qui détermine ce que l'on sera malgré soi. Le thème extravagant des aventures et de l'exploration de ce soir s'inspire des romans extraordinaires écrits au 19e siècle par Jules Verne, un pionnier en avance sur son temps dans le genre de la science fiction, et également peut-être le seul auteur français à avoir jamais créé un héros britannique sympathique, un Phileas Fogg. Alors même que l'empire britannique convoitait le Canal de Suez, le Cap, et l'essentiel de l'Asie et de l'Afrique qu'il entendait assujettir à sa domination, notre très anglais M. Fogg faisait en fait preuve de respect pour ce qu'il découvrait dans le cadre de ses voyages, était véritablement passionné par la notion de différence culturelle, savait accepter les différences, et était avide d'apprendre à connaître et de préserver, au lieu de dominer, modifier, posséder ou contrôler, les sociétés dont il faisait la découverte. En quelques mots, M. Fogg était en quelque sorte un élève type du Lycée International Franco-Américain: courageux, ouvert, curieux, aventureux, rationnel, et particulièrement sensible à la beauté et à la fragilité de notre planète magnifique et de la vie qu'elle abrite.

De manière inquiétante, en dépit de notre capacité moderne à parcourir le monde en un jour au lieu de 80, la clairvoyance dont faisait preuve Jules Verne il y a 150 ans ne manque pas de nous rappeler aujourd'hui l'état lamentable du dispositif d'éducation de notre État, le bien-fondé et l'importance cruciale de notre mission au Lycée International Franco-Américain, le seul établissement international accrédité et véritablement bilingue

à l'ouest du Mississippi. Dans une enquête récente conduite par le magazine National Geographic auprès des jeunes américains de 18 à 24 ans, 63 % s'avéraient incapables de situer la France sur la carte du monde. Peut-être pire encore, 70 % ne pouvaient localiser la Grande-Bretagne. 25 % d'entre eux pensaient que l'Australie fait partie de l'Europe, et, ce qui est peut-être le plus étonnant compte tenu de notre situation politique actuelle, seuls 12 % pouvaient placer l'Iraq sur une carte. L'enseignement des langues étrangères dans nos établissements publics a fait l'objet de coupes budgétaires drastiques, tout comme celui des arts d'une manière globale, alors que l'on élimine de façon pratiquement généralisée la géographie, l'économie, l'histoire et la politique dans les lycées, des matières que nous considérons au Lycée International Franco-Américain au cœur même, l'essence, le propre d'une éducation humaniste large, pertinente et mondiale, dans la perspective de la vie au 21^e siècle.

Dans ce climat caractérisé par une insularité croissante, nos 940 élèves représentant 56 pays et 26 contextes linguistiques différents maîtrisent des compétences culturelles et linguistiques multiples, apprennent à connaître des amis issus d'une myriade de structures familiales et d'environnements socio-économiques très diversifiés. Grâce à notre programme d'échanges, ils sont aussi à l'aise en France, en Chine, au Mexique, en Inde, en Allemagne, en Équateur, à Tahiti ou en Éthiopie que dans notre coin du quartier en pleine évolution de Hayes Valley à San Francisco. Loin d'être distraits de leurs études par leur expérience du monde, nos élèves obtiennent grâce à leurs efforts d'excellents résultats scolaires qui attirent régulièrement l'attention de recruteurs des meilleures universités du monde entier.

En dépit de la conjoncture difficile l'année dernière dans le domaine des admissions dans l'enseignement supérieur, les 84 élèves de notre promotion de 2007 ont reçu 75 offres d'établissements qui acceptent moins de 20 % de leurs candidats, en particulier d'une large gamme de grandes universités de l'Ivy League américaine telles que Cornell, U Penn, Columbia, Princeton, Harvard et Yale. Tous les élèves de terminale qui ont présenté une demande à l'Université de Californie sans exception se sont vus offrir une place, ce qui représente un total de 111 offres dont 10 à Berkeley et 9 à UCLA. Deux de nos élèves de terminale étudient maintenant à Oxford et Cambridge en Angleterre. L'Université McGill au Canada nous a réservé dix places, et globalement, nos élèves ont reçu des offres de bourses de mérite correspondant à une somme totale de plus de 200.000 \$ de la part d'institutions en compétition pour les séduire.

Par ailleurs, un grand nombre de nos élèves bilingues ont été admis dans de prestigieuses écoles préparatoires et grandes écoles françaises, en particulier Paris XII, Bordeaux II, Grenoble, les facultés de médecine Marie Curie et de Montpellier, l'école de Commerce de Marseilles. Ces offres sont tout à fait justifiées par nos résultats scolaires. La promotion de 2007 n'a pas seulement connu un taux de réussite de 100 % au Baccalauréat français avec plusieurs mentions honorifiques, mais a également obtenu une augmentation spectaculaire de 10 % des scores cumulés au Baccalauréat International, surpassant aisément les résultats moyens mondiaux publiés pour cette session. La caractéristique la plus remarquable et la plus fondamentale de cette réussite académique ne consiste pas en cet accomplissement, mais en notre capacité à obtenir ces

résultats sans sacrifier notre ferme engagement en faveur de la diversité culturelle et socio-économique. C'est pour cela que votre soutien, votre présence ici ce soir, revêtent une importance si vitale, si cruciale dans la perspective de ces objectifs. Au sein de la promotion de 2008 de cette année, un total de 96 élèves, 17 bénéficient de bourses d'établissement sans lesquelles ils ne pourraient pas y demeurer et obtenir leur diplôme au printemps prochain. Sur ces 17 élèves, une jeune femme, une scientifique brillante, qui étudie actuellement la volatilité de la vitamine C. Ses parents immigrants ne parlent pas anglais et n'ont pas été au lycée. Elle sera la première de sa famille à aller à l'université. Un autre, un jeune homme, est très actif au sein de sa communauté et obtient également des notes phénoménales tout en luttant pour éviter la fermeture d'un refuge pour femmes battues. Les autres 15 sont des élèves exceptionnels, des athlètes au niveau de l'État, des artistes primés, et tout simplement de jeunes personnes formidables qui offrent des contributions variées, et dont les témoignages personnels révèlent la myriade d'obstacles et de difficultés familiales extrêmes qu'elles ont dû surmonter pour fréquenter notre établissement.

Je suis fière de faire partie d'une communauté ouverte et brillante qui croit en une éducation accessible, qui entend donner une voix à ce qui n'en ont pas, combler le fossé socio-économique qui divise sans cesse plus profondément notre société, préserver les valeurs fondamentales de base d'excellence académique et de diversité qui servent de fondation à notre établissement depuis 45 ans. Je vous remercie de bien vouloir enchérir fréquemment, et au prix fort. Comme on dit en France, votre argent nous intéresse, et notre cause n'a jamais été autant d'actualité.

Programme de bourses d'établissement

La présence parmi nous ce soir de bienfaiteurs et de supporters fantastiques, leur participation active à notre vente aux enchères au bénéfice des bourses d'établissement, revêtent une importance beaucoup plus que symbolique : elles sont absolument essentielles. Alors que le Conseil de gestion continue à lutter contre la hausse des coûts externes pour faire en sorte que nos frais de scolarité restent abordables, nous devons également rester vigilants pour que nos salaires soient compétitifs et nos programmes d'assistance financière adaptés à des besoins très réels et sans cesse croissants. Nous ne pouvons pas le faire sans vos donations, qui nous aident cette année à continuer à scolariser 160 élèves fantastiques de 26 nationalités différentes, qui ne pourraient sans aucun doute pas faire partie de notre communauté sans ce soutien si nécessaire. Il ne s'agit pas toutefois à mon avis d'un acte strictement altruiste dans la mesure où chacun d'entre nous, sans exception, a intérêt à préserver notre grande diversité socio-économique. Qui en effet, au sein de notre communauté, voudrait que nos enfants ne grandissent qu'au contact d'élèves issus de milieux favorisés, sans jamais avoir conscience des conditions de vie des moins privilégiés ? Qui ne voudrait-il pas que nos enfants comprennent que nous sommes plus semblables que différents, que nous saignons tous lorsque nous sommes égratignés, quelle que soit la couleur de notre peau, quels que soient les vêtements que nous portons, ou que nous possédions ou non une voiture, ou quatre véhicules ? En fin de compte, nous sommes tous embarqués sur ce navire de Jules Verne, ce vaisseau aventurier que nous appelons le Lycée International Franco-

Américain, pour un voyage intensément pertinent qui favorisera une prise de conscience par les jeunes des réalités linguistique, littéraire, scientifique, géographique, culturelle, sociale et politique. Nous nous sommes engagés dans un combat aux côtés de nos diplômés pour un monde meilleur, plus sûr, plus rationnel et plus humain.

C'est donc avec grand plaisir que je vous présente, avant de poursuivre avec notre vente aux enchères au bénéfice des bourses d'établissement, une élève active au sein de la communauté et de la promotion de 2008 qui, comme ses 96 camarades, incarne et vit les valeurs mêmes dont nous venons de parler. Cette jeune femme douée de seulement 18 ans qui s'exprime avec aisance de manière éloquente et obtient d'excellents résultats scolaires, fréquente le Lycée International depuis 14 ans. Comme beaucoup de ses camarades de promotion, elle est caractérisée par une grande curiosité intellectuelle, une ambition passionnée, une grande intelligence, une conscience politique, des compétences technologiques et un engagement communautaire inébranlable. Dans un monde dans lequel nous luttons constamment contre la banalité et la partialité des mass média, l'insulte de la propagande déguisée en vérité, et la montée de l'ignorance, de l'intolérance et l'apathie de la société, j'espère que vous serez réconfortés à l'écoute de cette jeune personne active et impliquée, un pur produit du système d'éducation au financement duquel vous contribuez ce soir, une élève capable d'une réflexion indépendante, de raisonnement critique, qui pense au niveau mondial et agit au niveau local. Mesdames et Messieurs, je vous demande de bien vouloir accueillir ce soir l'une de nos élèves du baccalauréat français scientifique totalement trilingues, Mademoiselle Faustine Dufka.

Jane Camblin

Je voudrais commencer par me présenter. Je m'appelle Faustine Dufka et je suis en Terminale au Lycée International Franco-Américain. J'ai été élevée dans un foyer bilingue et je parle le français et l'anglais à la maison. Je suis ce que l'on appelle un « lifer », c'est-à-dire que je fréquente le Lycée International Franco-Américain depuis la maternelle moyenne section. Je suis actuellement inscrite dans la section Baccalauréat français, plus particulièrement axée sur les mathématiques et les sciences. Tant de choses me séduisaient dans ce programme : son excellence académique, son programme divers et rigoureux, et enfin, son impressionnante réputation.

C'est grâce à l'expérience que j'ai vécue dans le cadre de ce programme que je suis devenue ce que je suis aujourd'hui. J'ai rencontré d'innombrables personnes admirables qui m'ont inspirée. J'admire beaucoup mes camarades de classe qui ont osé étudier les plaques tectoniques, la méiose, la radioactivité, la chimie organique, les équations exponentielles, et l'allégorie de la caverne de Platon, tout cela en français. J'applaudis leur détermination à relever ce défi, sachant qu'il leur faudra s'adapter à un enseignement anglophone après 13 ans d'apprentissage en français. Mais nous serons tous extrêmement bien préparés. Les deux programmes du baccalauréat nous apprennent à faire preuve d'ingénuité, de créativité dans le cadre de nos habitudes de travail, de compréhension et d'ouverture d'esprit.

Cet établissement nous a inculqué les qualités et la volonté nécessaires à un apprentissage pour la vie entière, nous a appris à ne pas nous fier aux idées préconçues, et à rester constamment réceptifs à de nouveaux concepts qui viendront supplanter tout ce que l'on nous avait auparavant enseigné. Nous n'acceptons plus comme vérités immuables les principes énoncés par nos enseignants. Nous réfléchissons à ceux qui sont susceptibles d'être remis en question ou contredits quelques années plus tard par les progrès de la recherche. Cet établissement nous a enseigné la réflexion critique. C'est le principe qui se trouve au cœur du Lycée International Franco-Américain, et auquel j'ai appris à souscrire.

Au cours des douze dernières années, j'ai fait l'expérience de la vie au Lycée International Franco-Américain et de toutes les valeurs qu'il représente : la créativité, la diversité, la rigueur académique, la curiosité intellectuelle, l'ouverture d'esprit, la communication, l'esprit d'initiative, la réflexion critique.

Je n'aurais appris nulle part ailleurs des poèmes de Victor Hugo en français dès la classe de CE2. Nulle part ailleurs n'aurais-je bénéficié avec un camarade de classe du soutien nécessaire à l'écriture d'un rapport de soixante pages sur un projet de recherche présenté hier au Symposium de la recherche clinique de la région de la baie de San Francisco. En seconde, j'ai passé une semaine à Brest, dans un centre français de recherche de pointe dans le domaine de l'océanographie, et où aurais-je autrement bénéficié d'une opportunité aussi exceptionnelle ? Dans quel autre établissement aurais-je attendu avec impatience chaque année de déguster une tranche de galette des rois ?

Enfin, où aurais-je sinon rencontré des élèves aussi déterminés à changer le monde ? Un de vos amis a-t-il jamais calculé par lui-même l'empreinte carbonique de votre établissement entier ? Avez-vous jamais rencontré au lycée quelqu'un qui a créé un club de microfinancement offrant des emprunts à des entrepreneurs du tiers-monde ? Avez-vous jamais évolué dans un groupe de camarades de classe qui ont recueilli suffisamment d'argent pour construire une école entière dans un village africain ? J'ai eu la chance extraordinaire de nouer des relations durables avec mes camarades de classe, et je ne doute pas qu'ils continueront à m'inspirer.

Je suis fière de faire partie d'un groupe d'élèves aussi fascinants et divers. Nous ne serions pourtant rien sans le soutien constant de nos enseignants dévoués. Je suis tout à fait consciente de la chance que j'ai d'être entourée de personnes si engagées en faveur de notre éducation. Ces enseignants ont choisi d'être en classe avec nous plus que tout au monde, et leur contribution à la vie de l'établissement est inestimable.

Nous ne devons jamais oublier de replacer les choses en perspective. Nous nous demandons parfois pourquoi une éducation de ce type est importante et ce qui lui donne toute sa pertinence. Le monde d'aujourd'hui a désespérément besoin d'élèves comme nous. Il manque de personnes suffisamment cultivées pour remettre en question ce qu'elles lisent et entendent dans les médias. Il a besoin de personnes capables de passer

d'une langue à l'autre en un clin d'œil sans perdre le fil de leur pensée. Il a besoin de personnes qui s'intéressent plus au reste du monde qu'à elles-mêmes.

Je vais vous raconter une histoire personnelle qui montre à quel point l'éducation dont j'ai bénéficiée m'a préparée faire face aux expériences que j'ai vécues jusqu'à maintenant.

L'été dernier, j'ai travaillé à titre bénévole dans un hôpital, au cœur du quartier de la Mission de San Francisco. Le Lycée International Franco-Américain m'a appris la tolérance, la compréhension et la diversité. Je n'étais pas intimidée par la barrière de la langue entre mes patients et moi. L'apprentissage du chinois mandarin depuis la classe de 6e m'a permis de comprendre à quel point il est difficile d'apprendre une langue étrangère. J'ai ressenti beaucoup de compassion pour ces patients qui auraient voulu que je comprenne l'espagnol. Pour une fois, j'étais de l'autre côté de la barrière, c'était à mon tour de m'efforcer de trouver un moyen de communiquer.

Cette expérience s'est avérée à la fois enrichissante et un tournant dans ma vie. Je n'ai pas seulement pu prendre toute la mesure de la diversité de notre monde, mais elle m'a conduite à réexaminer mes objectifs. Je pensais auparavant me consacrer à une carrière dans la recherche. A la suite de mon expérience à l'hôpital Saint Luke, le travail directement au contact des personnes me semble le seul choix envisageable. Je comprends maintenant totalement l'émotion de mes camarades de classe lorsqu'ils sont allés en Ethiopie pour y jouer avec les enfants pour lesquels nous avons construit une école, ou ce qu'ils ressentent lorsqu'ils lisent pour des élèves de CP défavorisés.

J'ai choisi la voie de la médecine. Maintenant que j'ai travaillé au contact des immigrants malades, pauvres et apeurés de l'Hôpital St. Luke, je veux travailler directement avec les patients. Je veux apprendre à les connaître, à partager leurs peines ou leurs joies, et m'impliquer dans leur vie. Je dois le faire pour ceux qui ne peuvent pas assumer le coût des soins dont ils ont besoin.

Une éducation au Lycée International Franco-Américain nous permet de disposer des outils indispensables pour tirer le meilleur profit de toute expérience. Elle met en nos mains les outils qu'il nous faut pour avoir un impact significatif sur tout ce que nous déciderons de faire. Cet établissement ne m'a pas seulement fait le don d'une éducation exceptionnelle, il m'a également appris que la réussite scolaire est dénuée de sens sans une vision qui la transcende. C'est cela qui définit véritablement une éducation au Lycée International Franco-Américain.

Je vous remercie de votre attention et de votre générosité, et je vous souhaite une soirée exceptionnelle.

Je tiens à remercier tous les donateurs pour avoir rendu tout cela possible pour moi et mes camarades de classe, et je vous souhaite une merveilleuse soirée.

Faustine Dufka, Promotion 2008

